



PŘÍLOHA K OSVĚDČENÍ Č.

KOMPETENČNÍ PROFIL - AUTOEVALUACE

absolventa vzdělávací akce

Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost

Termín a místo konání: 12. 4. 2014 - 14. 6. 2014, Bohumín

Jméno a příjmení: Patrik Moravec

Datum a místo narození: 27. 12. 1994, Bohumín

Bydliště: Čáslavská 987, 73581 Bohumín

Znalosti

Orientace v základní terminologii psychologie osobnosti.

- Umím definovat pojmy: dovednost, schopnost, vědomost, návyk, práce, kompetence, volný čas a umím vyjmenovat základní činnosti člověka. Zním jejich podstatu a význam pro volnočasovou pedagogiku a dokážu tyto znalosti aplikovat do své praxe.

Orientace v různých pojetích pedagogiky volného času

- Umím definovat pojmy: pedagogický projekt, zážitková pedagogika, spolupráce, participace a rozumím rozdílu mezi konstruktivistickým a transmisivním pojetím pedagogiky.

Kolbův cyklus učení

- Umím vyjmenovat fáze Kolbova cyklu učení a umím tento proces využít ve své pedagogické praxi.

Legislativní normy v zájmovém vzdělávání

- Zním základní legislativní normy oblasti zájmového školství a vím, čeho se která ze základních norem týká. Zároveň mám přehled o tom, kterou dokumentaci jsem povinen vést a jakou formou.

Základní pojmy z psychologie

- Umím definovat pojmy: osobnost, psychologie. Víím, čím se zabývá obecná psychologie, psychologie osobnosti, vývojová psychologie, a dokážu tyto znalosti využít ve své pedagogické praxi.

Základní kategorie vývojové psychologie

- Dokážu specifikovat jednotlivá vývojová období člověka, tedy období: prenatální, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní věk, mladší školní věk, puberta, dospívání, dospělost, stáří, a znám a využívám principy pedagogické práce, které vychází ze znalosti psychologických souvislostí mé cílové skupiny.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Základní pojmy v oblasti sociální pedagogiky

- Umím definovat pojmy: sociální role, sociální pozice, skupina, socializace, skupinová dynamika, sociální klima a vím, jak je využít v rámci své pedagogické praxe.

Základní pojmy – šikana, kyberšikana apod.

- Umím definovat pojmy: šikana, kyberšikana. Znáám znaky šikanování a vím, jak tyto znalosti využít v rámci své pedagogické praxe.

Evaluace, hodnocení

- Umím definovat pojem evaluace, hodnocení a reflexe. Znáám význam průběžného hodnocení realizovaných aktivit. Víím, že je potřeba zaměřit pozornost při vyhodnocování nejen na výsledky, ale i na průběh pedagogického procesu. Víím, co je cílem evaluace a co je cílem hodnocení.

Dovednosti

Základní orientace v pedagogice volného času

- Občas přemýšlím o své roli v pedagogice volného času a zajímal jsem se o podobná zařízení pro volný čas podobná našemu DDM, ale úplný přehled o problematice nemám.

Pedagogická sebereflexe

- Umím definovat pojmy: sebepoznávání, sebereflexe. Znáám metody a zdroje své pedagogické sebereflexe. Dokážu na základě výsledků sebepoznávacích procesů rozvíjet svoji profesní i osobní životní dráhu a zvyšovat svoji sebehodnotu.

Cílená pedagogická práce

- Plánuji si odborné i sociální cíle. Znáám obecné cíle zařízení, ve kterém pracuji. Umím formulovat cíl tak, aby byl smysluplný, měřitelný, reálný, akceptovatelný, sledovatelný v čase, a daří se mi zvolené cíle naplňovat.

Osobní a sociální schopnosti a dovednosti

Přirozená autorita jako základ pedagogického procesu

- Znáám rozdíl mezi autoritou formální a neformální a víím, co autoritu oslabuje a co ji posiluje. V rámci své pedagogické praxe přemýšlím o možnostech posílení své autority v kolektivu.

Bezpečné sociální prostředí

- Umím definovat pojem bezpečné prostředí a je mi jasný jeho význam a víím, jak tyto znalosti využít v rámci své pedagogické praxe a jak vytvořit bezpečné prostředí pro svoje skupiny..